

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №15 Советского района Волгограда»

02-30

Введена в действие
приказом директора
МОУ гимназии №15
от «31» декабря 2015г. №01-10/699

Директор МОУ гимназии №15
Е.Ю. Ляпина
«31» декабря 2015г.



Принята
на Педагогическом совете
МОУ гимназии №15
Протокол от «30» декабря 2015г. №6

Председатель
Педагогического совета
Е.Ю. Ляпина
«30» декабря 2015г.

Утверждена
на Совете МОУ гимназии №15
протокол от «31» декабря 2015г. №4

Председатель
Совета МОУ гимназии №15
А.А.Кабалина
«31» декабря 2015г.

Программа развития
МОУ гимназии №15 на 2016-2021гг.

Согласовано *Е.Ю. Ляпина*
Вед. спец. *Мамз / Максимцева*
Советского Р.О.О.А.В. *И.А.*

Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №15 Советского района Волгограда» на 2016-2021 годы «Гимназия – образовательное пространство успешных детей!»
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация гимназии.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры гимназии.
Научно-методические основы разработки Программы	<p>Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее № 273-ФЗ);</p> <p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</p> <p>Государственная программа развития образования Волгоградской области на 2014-2020 гг.;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897;</p> <p>Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;</p> <p>Конвенция о правах ребёнка;</p> <p>Устав;</p> <p>Локальные акты;</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 /</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;</p> <p>Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089.</p>
Реквизиты программы	Принята на педагогическом совете от «30» декабря 2015г. протокол № 6, утверждена на Совете МОУ гимназии №15 от «31» декабря 2015г. №4, ведена в действие приказом по МОУ гимназии №15 от «31» декабря 2015г. № 01-10/699
Цель Программы	Обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы гимназии в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления его структуры и содержания; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение выпускников в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие гимназии.
Задачи Программы	<p>Обновление системы управления гимназией в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.</p> <p>Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений; овладение педагогами гимназии</p>

	<p>современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности; создание условий для повышения квалификации и профессионального мастерства педагогов, соответствующих требованиям ФГОС нового поколения;</p> <p>Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации; изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;</p> <p>обеспечение поддержки мотивированных и одаренных детей в течение всего периода становления личности в гимназии;</p> <p>Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;</p> <p>Обеспечение эффективного взаимодействия гимназии с организациями социальной сферы;</p> <p>обеспечение приоритета здорового образа жизни.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в гимназии будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база гимназии будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием гимназии; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением партнерских отношений гимназии. <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС; - не менее 70 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети гимназии и к Интернет-ресурсам. <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива как основы качества образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня педагогического мастерства учителей посредством обновления механизмов повышения их квалификации, использование разнообразных форм повышения квалификации; - выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности; - создание условия для анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения педагогического опыта; - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение

<p>квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 70 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 70 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - 55 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в гимназии будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия с гимназией (через участие в решении текущих проблем, участие в общих мероприятиях и т.д.); - не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ гимназии. <p><u>Обеспечение нового качества образования:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. создание условий для обеспечения личностных достижений учащихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья; 2. задачи образования в гимназии определяют отбор содержания образования, который включает в себя сбалансированное сочетание базисного, углубленного и профильного компонентов; 3. реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9,10-11 классах; 4.100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностным подходом и современными образовательными технологиями; 5.изменение качества управления гимназией за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления; 6.оснащение образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; 7.расширение спектра платных образовательных услуг в соответствии с потребностью потребителей. <p><u>Поддержка и развитие творческого потенциала, личностного роста учащихся:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. организация жизнедеятельности ученического сообщества, которая позволит учащемуся удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе;
--

	<p>2. обеспечение включенности учащихся в самоуправленческие структуры гимназии, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей;</p> <p>3. формирование индивидуальной образовательной траектории учащихся, в том числе через дистанционные (сетевые и т.д.) формы обучения;</p> <p>4. развитие творческого и личностного потенциала мотивированных и одаренных учащихся;</p> <p>5. психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности и личностного роста учащихся с разным потенциалом и способностями к обучению.</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (январь 2016 – декабрь 2016 г.г.) – теоретико – поисковый</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития на 2011-2015 гг; - разработка основных направлений обновления образовательной системы гимназии; - разработка и корректировка плана действий Программы; - разработка нормативно-правового сопровождения Программы развития; - разработка системы мониторинга реализации Программы развития на 2016-2021. - разработка модели деятельности Центра инновационного опыта; - разработка инструментария для выявления одаренных и способных детей. - популяризация среди учащихся научной, социальной и творческой деятельности. <p>Второй этап (январь 2017 – декабрь 2020) – практически - формирующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий плана действий Программы развития; - внедрение ФГОС на уровне среднего общего образования (СОО). - реализация образовательных и воспитательных проектов. - научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов; - реализация модели Центра инновационного опыта учащихся; - выявление способных и одаренных учащихся; - разработка индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с целью развития их способностей; - овладение учащимися метапредметными действиями: коммуникативными в рамках социального направления деятельности Центра, познавательными УУД в рамках интеллектуального направления деятельности Центра; развитие творческих способностей учащихся; - разработка и участие учащихся в интегрированных социальных проектах. - включение учащихся гимназии в сетевое взаимодействие с учениками ОУ г. Волгограда и Волгоградской области (вебинары, совместные проекты). <p>Третий этап (январь – декабрь 2021) –рефлексивно - обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы

	<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития гимназии. <p>Подведение итогов инновационной деятельности также предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение эффективных средств популяризации творческой, социальной и интеллектуальной деятельности детей, продвижения одаренных детей; - обоснование эффективных психолого-педагогических технологий развития и сопровождения одаренных и способных учащихся в рамках функционирования Центра инновационного опыта. - ознакомление педагогов г. Волгограда с результатами деятельности (семинары, мастер-классы)
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p><i>Мотивационные условия вхождения ОУ в инновационную деятельность и реализацию ее задач.</i> В МОУ гимназии № 15 сформировано пространство инновационной деятельности и педагогического поиска. Как показал опрос педагогов, большинство из них обладает высокой степенью стремления к познанию, рефлексии своей деятельности. Ими внедряются в образовательный процесс новации, которые положительно влияют на качество образования.</p> <p>Анализ уровня методической работы гимназии, позволяет утверждать о подготовленности педагогов к деятельности по повышению качества образования и освоению новшеств в сфере выявления, развития и сопровождения одаренных детей, что включает в себя владение современными психолого-педагогическими технологиями развития одаренных детей, знание психологических особенностей данной группы учащихся, владением технологией социального проектирования.</p> <p>Преподаватели гимназии тесно взаимодействуют с сотрудниками кафедры педагогики и психологии развития личности в сфере развития и сопровождения одаренных и способных детей.</p> <p>Кадровая подготовка коллектива ОУ к профессиональному осуществлению инновационной деятельности достаточно высока и характеризуется высокой степенью сплоченности вокруг идеи выявления, развития и сопровождения одаренных детей.</p> <p>Преподаватели системно повышают свою квалификацию на курсах Академии последипломного образования, участвуют в семинарах, мастер-классах по проблематике развития одаренности. Педагоги системно готовят учащихся-победителей конкурсов различного уровня: муниципального, городского, регионального, всероссийского.</p> <p>В гимназии работают психологи, которые разрабатывают инструментарий для выявления и развития способных и одаренных детей, повышения профессионального мастерства педагогов.</p> <p>Информационное сопровождение инновационной деятельности будет осуществляться через сайт МОУ гимназии № 15.</p> <p>Таким образом, в гимназии № 15 созданы условия для успешной реализации инновационного поиска по проблемам обновления содержания образования, повышения его качества и профессионального мастерства педагогов в свете требований ФГОС, а также для выявления, развития и сопровождения одаренных и способных гимназистов.</p>
<p>Финансирование программы</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование,</p>

	дополнительные привлеченные средства
Порядок управления реализацией Программы	Управление реализацией Программы осуществляется директором МОУ гимназии №15. Координатором Программы является Педагогический совет, наделенный определенной долей самостоятельности. Зона его ответственности: планирование, организация работы в рамках реализации Программы развития, координация деятельности и мотивация проектных групп педагогов творческого, социального, интегрирующего презентационного направления, педагогов - психологов. Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом гимназии по согласованию с Советом МОУ гимназии №15.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на заседаниях Педагогического совета и Совета МОУ гимназии №15, общешкольных родительских собраниях.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МОУ ГИМНАЗИИ №15

1.1. Историческая справка

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №15 Советского района Волгограда»
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)	400062, Россия, Волгоград, ул. им. академика Королева, 1а. Телефон/факс: 8(8442) 46-26-62 e-mail: ou.gimnazia15@yandex.ru сайт: http://gym15.edu.volgadmin.ru/
Вышестоящая организация (адрес, телефоны)	Советское территориальное управление департамента по образованию Волгограда 400011, Волгоград, пр-кт Университетский, д.45, тел.41-71-13
Учредитель	Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда (далее Департамент), департамент муниципального имущества администрации Волгограда (далее Департамент муниципального имущества), Советское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда (далее Территориальное управление) в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда. Гимназия находится в ведении Территориального управления.

Образовательное учреждение основано в 1973 году как средняя школа № 52.

В 1993 году передано в муниципальную собственность решением Волгоградского областного Совета народных депутатов от 10.06.1993 г. № 13/152 «О передаче в муниципальную собственность государственного имущества Волгоградской области» как средняя школа №52 Советского района г. Волгограда, на базе которой приказом управления образования администрации Волгограда от 04.04.1995 г. № 88 учреждено муниципальное образовательное учреждение средняя школа №52 Советского района г. Волгограда.

Приказом управления образования администрации Волгограда от 30.12.1999 г. № 374 муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 52 Советского района г. Волгограда переименовано в муниципальное образовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 52 Советского района г. Волгограда.

Постановлением главы Волгограда от 02.12.2009 г. № 3134 изменен статус муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 52 Советского района г. Волгограда путем изменения его вида на гимназию и утверждено новое наименование муниципального общеобразовательного учреждения гимназия № 15 Советского района г. Волгограда.

В целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 14.11.2014 № 741

муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 15 Советского района г. Волгограда переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 15 Советского района Волгограда».

Гимназия размещена в 3-х этажном здании, имеется 5 подвальных помещений, с отдельными входами, вместимостью 650 чел. Здание и помещение гимназии соответствует санитарным нормам и правилам по внешнему виду и внутреннему содержанию. Имеется школьный двор с зелеными насаждениями. На территории гимназии имеются 3 спортивные площадки. Оборудовано 2 медицинских кабинета, организована работа столовой.

Электро-, тепло-, водоснабжение, канализация - от городских сетей. Все коммунально-энергетические сети на территории объекта – в подземном исполнении.

С южной стороны ОУ по улице Электроресовской проходит автодорога, с юго-восточной стороны - железная дорога и трамвайная линия, массив промышленных зданий (ОАО «ВНИИТМАШ», ОАО «Обувная фабрика»), с северо – западной и юго-западной стороны – массивы жилых домов.

Микрорайон, на территории которого расположено ОУ, представляет собой территорию, занятую большим жилым массивом многоэтажных домов. В образовательно-культурную инфраструктуру, окружающую гимназию, входят также дошкольное образовательное учреждение: МОУ детский сад «Центр развития ребенка» № 12, в радиусе 100 м расположены подростковый клуб «Дружба», МУ «МПЦ Советского района «Доверие».

Окружающий социум имеет торгово-бытовую, социально-обслуживающую направленности: в 200 метрах от ОУ находятся частные магазины, 1 большой магазин «Магнит», павильоны частных владельцев, по микроучастку располагаются также парикмахерская, 2 аптеки, медицинский центр диагностики «ДиАлайн».

1.2. Социальный паспорт гимназии 2015-2016 учебный год

№ п/п	Категории		Количество
1.	Многодетные семьи	Всего	47
		В них детей, посещающих школу	63
2.	Неполные семьи	Всего	133
		В них детей, посещающих школу	141
3.	Учащиеся, состоящие на различных видах учета	Количество детей, состоящих на внутришкольном учете	2
		Количество детей, состоящих на учете в ПНД ОП-6	1
		Количество семей, состоящих на учете в КДН и ЗП	2
		Количество семей, состоящих на учете в ПНД ОП-6	1
4.	Количество учащихся из малообеспеченных семей		157
5.	Количество учащихся, находящихся на индивидуальном обучении		1
6.	Опекаемые, из них - сироты		2 1
7.	Дети - инвалиды		5
8.	Дети родителей - инвалидов		5
9.	Количество детей, чьи родители ликвидаторы аварии на ЧАЭС		3
10.	Дети - «чернобыльцы»		-
11.	Дети беженцы или вынужденные переселенцы		3
12.	Количество детей, чьи родители погибли в местах ведения боевых действий		-

1.3. Организация образовательной деятельности:

Количество учащихся -673: уровень начального общего образования – 307 чел., уровень основного общего образования – 313 чел., уровень среднего общего образования – 53чел.

Режим работы определяется по пятидневной и шестидневной неделе в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Пятидневная учебная неделя: 1-4 классы;

Шестидневная учебная неделя: 5-11 классы.

Начало занятий в 08.30, продолжительность уроков – 40 мин.

1-4 классы обучаются по ФГОС НОО, 5-8 классы – по ФГОС ООО.

Образовательная деятельность обеспечена кадрами полностью.

Кадровые ресурсы:

	Кол-во	%	Награды	Кол-во
			Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	7
Всего педагогических работников	39	-	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	2
Высшая квалификационная категория	15	38	Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	1
Первая квалификационная категория	17	44	Почетная грамота губернатора Волгоградской области	3
Без категории	7	18	Почетная грамота Волгоградской областной Думы	3
Высшее образование	37	95	Благодарственное письмо Волгоградской областной Думы	5
Средне- специальное образование	2	5	Благодарственное письмо Волгоградской городской Думы	3
			Благодарность Волгоградской городской Думы	3
			Почетная грамота Волгоградской городской Думы	1

1.4. Содержание образовательной деятельности:

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №15 Советского района Волгограда» состоит из 2-х разделов:

-Инвариантная часть;

-Компонент образовательного учреждения (для 9-11 классов) и части, формируемой участниками образовательного процесса.(для 5-8 классов).

Инвариантная часть учебного плана предусматривает реализацию учебных программ, обеспечивающих выполнение федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (2004 год), Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования, регионального компонента в полном объеме, и является обязательной для изучения каждым учащимся.

Набор предметных областей и номенклатура учебных предметов Федеральных государственных образовательных стандартов, а также номенклатура учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года, регионального компонента представлены в Инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяет создать единое

образовательное пространство и гарантирует овладение учащимися необходимым объемом содержания учебных предметов, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Объем учебного времени и реализация содержания каждого учебного предмета федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года определяются федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, примерными программами по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, а также общеобразовательными программами углубленного изучения отдельных предметов, утвержденными и рекомендованными к использованию в установленном законодательством Российской Федерации порядке, с учетом требований регионального компонента.

Объем учебного времени и реализация содержания каждого учебного предмета Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, определяются Основными образовательными программами начального общего образования и основного общего образования МОУ гимназии №15, примерными программами по учебным предметам Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, а также общеобразовательными программами углубленного изучения отдельных предметов, утвержденными и рекомендованными к использованию в установленном законодательством Российской Федерации порядке, с учетом требований регионального компонента.

Компонент образовательного учреждения (9, 10, 11 классы) / часть, формируемая участниками образовательного процесса (5-8 классы) отвечает стратегии развития гимназии, обеспечивает реализацию образовательной программы и основных образовательных программ и основного общего образования, индивидуальных образовательных запросов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), а также индивидуальных учебных планов учащихся.

Учебное время (часы) Компонента образовательного учреждения (9, 10, 11 классы)/ части, формируемой участниками образовательного процесса (5-8 классы) используется для:

- реализации учебных предметов Инвариантной части в 5-9 классах на углубленном уровне, в 10-11 классах - на повышенном уровне (углубленном, профильном);
- введения в Инвариантную часть учебного плана дополнительных учебных предметов, предусмотренных образовательной программой, основной образовательной программой основного общего образования МОУ гимназии №15 для обязательного изучения учащимися;
- введения учебных курсов (элективных курсов, практикумов), обеспечивающих удовлетворение образовательных запросов и потребностей учащихся;
- проведения индивидуально-групповых занятий.

Объем учебного времени и реализация содержания каждого учебного курса Компонента образовательного учреждения определяются образовательными программами по учебным предметам, утвержденными и рекомендованными к использованию в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Структура, содержание и организация образовательного процесса гимназии учитывают интересы, склонности и способности учащихся. Изучение предметов гуманитарной направленности на углубленном уровне в 5-11 классах отвечает индивидуальным образовательным запросам учащихся, требованиями основной образовательной программы основного общего образования. Профильное обучение на уровне среднего общего образования выстраивается в соответствии с профессиональными интересами и намерениями старшеклассников в отношении продолжения образования и призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативам, обозначенным в федеральном базисном учебном плане, Санитарным правилам и нормам.

Учебный план МОУ гимназии №15 состоит из 4-х частей, преемственно связанных между собой:

1. Учебного плана начального общего образования;

2. Учебных планов основного общего образования для 5-х, 6-8-х классов, реализующих ООП ООО;

3. Учебного плана основного общего образования для 9-х классов, реализующих Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего образования;

4. Учебного плана среднего общего образования для 10-11-х классов, реализующих Федеральный компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Учебный план ОУ составлен с учетом конкретных условий, потребностей и возможностей учащихся, социума, подготовленности педагогических кадров, материально-технической базы МОУ гимназии №15 и обеспечивает вариативное образовательное пространство, характеризующееся разнообразием классов и использованием в них различных программ и педагогических технологий, определяет дидактическую модель образовательного процесса, содержит общие цели школьного образования, направленные на повышение мотивации обучения.

Учебный план обеспечен учебно-методическими комплектами, образовательными программами, учебниками в соответствии с перечнем, утвержденным Минобрнауки РФ, дидактическими и контрольно-измерительными материалами. Для реализации всех компонентов учебного плана на 2015-2016 учебный год имеется необходимое оборудование и необходимые педагогические кадры соответствующей квалификации.

Учебный план финансируется на основе стандартного государственного финансирования.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-11 классах - 34 учебные недели.

1.5. Сотрудничество гимназии с социумом:

МОУ гимназия №15 в целях формирования и развития личности учащихся осуществляет сотрудничество со следующими учреждениями и организациями: ГУЗ «Детская поликлиника № 25», МУ социально-психологической помощи и поддержки молодёжи «Социум», ГКУСО «Советский ЦСОН», ВМУК «Централизованная система городских библиотек (библиотека – филиал №25), МУ «Молодёжно - подростковый Центр Советского района Волгограда», МОУ «Детско-юношеский центр Советского района Волгограда», МОУ дополнительного образования детей «Центр детского технического творчества Советского района Волгограда», МУК «Комплекс культуры и отдыха Советского района Волгограда».

1.6. Материально-техническая база:

Наименование	Количество
Классные комнаты	30
Мастерские	1(столярная и слесарная)
Спортивный зал	1
Столовая	1/100 посадочных мест, оборудована мебелью, технологическим оборудованием
Кабинет информатики и ИКТ / рабочих мест с компьютерами	2/31
Сканер	5
Принтер	11
Компьютер	73
Ноутбук	39
Мультимедийный проектор	20
Экран	21
МФУ	9

Интерактивная доска	2
Интерактивная приставка МИМИО	1
Подключение к сети Интернет	Имеется
Наличие электронной почты	Имеется
Наличие собственного сайта	Имеется

Состояние библиотечного фонда.

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	5565	6123
Официальные издания	5565	6123
Подписные издания	7	84
Справочная литература	130	130
Художественная литература	3915	3915
Новые поступления за 5 лет	339	566

Состояние учебно-информационного фонда

Учебники			Учебно - методические издания		Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
Количество экземпляров	Количество наименований	Количество экземпляров на одного обучающегося	Количество экземпляров	Количество наименований	
9437	42	12	91	91	84

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Традициями гимназии являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами.

1.7. Результативность работы гимназии:

Сравнительный анализ качества знаний учащихся МОУ гимназии №15

2011 – 2012 учебный год				2012-2013 учебный год			
К-во учащихся	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний	К-во учащихся	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний
2-4 классы (140 чел.)	32	66	98 70%	2-4 классы (176 чел.)	29	82	111 63,1%
5-9 классы (233 чел.)	23	85	108 46%	5-9 классы (252 чел.)	32	93	125 49,6%
10-11 классы (98 чел.)	11	38	49 50%	10-11 классы (74 чел.)	10	35	45 60,8%
Итого (471)	66	189	255	Итого	71	210	281

чел.)			54%	(502 чел.)			56%
-------	--	--	------------	-------------------	--	--	------------

2013-2014 учебный год				2014-2015 учебный год			
К-во учащихся	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний	К-во учащихся	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний
2-4 классы (248 чел.)	54	126	180 73%	2-4 классы (235 чел.)	44	125	169 72%
5-9 классы (277чел.)	32	102	134 48%	5-9 классы (284чел.)	35	99	134 47%
10-11 классы (55 чел)	6	29	35 64%	10-11 классы (55 чел)	10	11	21 40%
Итого (580 чел.)	92	257	349 60%	Итого (580 чел.)	89	235	343 57%

Количество отличников в гимназии

Учебный год	Классы	Кол-во обучающихся в них	Успевают на «5»
2011-2012	2-4	140	32
	5-9	233	23
	10-11	98	11
	Итого	471	66
2012-2013	2-4	176	29
	5-9	252	32
	10-11	74	10
	Итого	502	71
2013-2014	2-4	248	54
	5-9	277	32
	10-11	55	6
	Итого	580	92
2014-2015	2-4	235	44
	5-9	284	35
	10-11	52	10
	Итого	539	89

Количество учащихся МОУ гимназии №15 , закончивших образовательное учреждение с медалью

2012г.	2013г.	2014г.	2015
Количество выпускников- 51	Количество выпускников- 47	Количество выпускников- 27	Количество выпускников -26
6	10	2	4

Количество учащихся, закончивших 9 класс с аттестатом особого образца

2012г.	2013г.	2014г.	2015г.

Количество выпускников- 30	Количество выпускников- 28	Количество выпускников- 51	Количество выпускников- 53
1	1	4	8

Результаты участия учащихся в олимпиадах

Предметная олимпиада	2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год	
	количество участников	Достижения	количество участников	Достижения	количество участников	Достижения
муниципальный уровень						
Русский язык	5	1 победитель 4 призера	3	призер	2	Победитель призер
Физическая культура	1	призер	2	призер	2	призер
литература	2	призеры			1	призер
География	2	призеры	3	призер	2	призер
Биология	1	победитель	1	призер	1	призер
Физика	3	1 победитель 2 призера	1		1	призер
История			1	призер		
Обществознание	2	призеры	2	призер		
Математика	2	Победитель, призер	3	призер		
химия			2	призер	1	призер
Английский язык	4	1 победитель, 3 призера	2	призер		
Немецкий язык	1	победитель				
технология			1	победитель		
Информатика	1	победитель				
МХК	1	призер				
Основы православной культуры	3	1 призер			1	победитель
ОВИО «Наше наследие»	5	3 призовых места	22	22 призовых места	12	12 призовых мест
Предметные олимпиады, проводимые в рамках плана работы СТУ ДОАВ	12	12			20	16 призовых мест

региональный уровень (в таблице указаны призовые места)						
География	1	призер	1	призер		
Биология			1	призер	1	призер
Химия					1	призер
обществознание	1	призер				
ОВИО «Наше наследие»					8	8 призовых мест
Предметные открытые Олимпиады, проводимые ВУЗами Волгограда,					130	12 призовых мест
Всероссийский уровень						
ОВИО «Наше наследие»			1	5 призовых мест в номинациях		

Рейтинг участия учащихся в олимпиадах, творческих, интеллектуальных, спортивных конкурсах, проводимых различными фондами и организациями, направленными на работу с одаренными детьми

	2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год	
	Количество участников	Количество призовых мест	Количество участников	Количество призовых мест	Количество участников	Количество призовых мест
Региональный уровень	53	30	42	15	31	20
Всероссийский уровень	313	30	310	60	416	86
Международный уровень	67	44	140	85	284	115

Рейтинг участия педагогов в профессиональных конкурсах, конкурсах методических разработок

	2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год	
	Количество участников	Количество призовых мест	Количество участников	Количество призовых мест	Количество участников	Количество призовых мест
Муниципальный уровень	17	10	19	11	15	5
Региональный уровень	4	1	5	2	27	22
Всероссийский уровень	4	1	10	2	5	2

Высокий уровень профессионализма педагогов гимназии востребован на уровне района, города, области.

Учитель русского языка Кабалина А.А. в течение пяти лет работает в качестве эксперта при проверке части «С» контрольно – измерительных материалов ЕГЭ по русскому языку, учитель русского языка и литературы Васильева Т.А проверяет работы учащихся ОГЭ по русскому языку.

Педагоги Лемисева Л.М., Потапова И.А., Ильина Н.И., Костина О.Ю. входят в состав комиссии по аттестации педагогических работников организаций Волгоградской области, осуществляющих образовательную деятельность.

Педагоги МОУ гимназии № 15 входят в состав жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, районных, городских творческих,

Таким образом, информационная справка показывает, что МОУ гимназия №15 в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления гимназией, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Определенные проблемы, выявляющиеся из

статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия гимназии с социумом.

II. Концепция развития МОУ гимназии №15 на 2016- 2021 годы «Гимназия – образовательное пространство успешных детей!»

2.1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

Проблемно-ориентированный анализ деятельности гимназии в процессе реализации предыдущей Программы развития МОУ гимназии №15 и ежегодный самоанализ деятельности гимназии (материалы заседаний Педагогического совета, публичные отчеты гимназии за 2011-2015 гг.) позволяют выявить важные результаты деятельности, соответствующие современным тенденциям развития образования.

В течение 2011-2015 гг педагогический коллектив работал над реализацией концепции адаптивной среды – среды равных возможностей, дающей образование, которое является достаточной базой для успешного осознанного выбора учеником своей личной жизненной позиции и места в обществе. Приоритетными направлениями Программы были:

- обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям.
 - совершенствование системы воспитания
 - укрепление ресурсной базы гимназии с целью обеспечения её эффективного развития.
- В результате реализации предыдущей Программы развития решались следующие задачи:
- расширение образовательного пространства для всестороннего развития учащихся с учётом их возможностей, познавательных интересов и склонностей;
 - освоение инновационных образовательных технологий;
 - информатизация учебно-воспитательного процесса;
 - сохранение и улучшения здоровья учащихся в течение всего процесса обучения в гимназии.

Все это создало возможности для обеспечения реальной вариативности, дифференциации и гуманизации образовательного процесса – перехода к структурированию учебного процесса в соответствии с требованиями к образованию и потребностями социума: учебный план сформирован с учётом интересов учащихся, пожеланий родителей, возможностей педагогического коллектива, обеспечивает реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта и требований ФГОС НОО и ООО, выполнение миссии гимназии в части реализации программ углубленного уровня гуманитарного цикла, а также реализацию предметов на профильном уровне в 10-11 классах, учебный план позволяет ученикам гимназии заниматься исследовательской деятельностью, реализовывать образовательные проекты.

Педагогический коллектив МОУ гимназии №15 пришел к необходимости освоения системно-деятельностного подхода, положенного в основу организации образовательного процесса в рамках ФГОС второго поколения и способствующего:

- раскрытию в каждом учащемся творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- побуждению к деятельностному началу, пронизывающему все уровни образования и все формы работы с учащимися, построению образовательного процесса в форме диалога субъектов этого процесса.

Особый акцент в деятельности гимназии был поставлен на организацию воспитательной работы, которая строилась на основе Программы воспитания, ориентированной на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Целью программы являлось создание единого воспитательного пространства для полноценного развития каждого учащегося, способного к постоянному самосовершенствованию. Реализация поставленной цели осуществлялась путём решения задач:

- включение учащихся в систему деятельности и отношений, которая обогащает их положительный опыт, укрепляет нравственные позиции, развивает творческие способности;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования; гимназии, социума, семьи;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования и модели внеурочной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий;
- использование всех возможных средств воспитания у учащихся общей культуры, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества;
- активизация социально-психологической помощи при решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с учащимися и их семьями.

С переходом на ФГОС НОО, ООО разработана модель и организована внеурочная деятельность на уровнях начального и основного общего образования, которая является продолжением и дополнением образовательного процесса. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по основным направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Организованный таким образом образовательный процесс способствовал подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

- а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;
- б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Важную роль в обеспечении позитивных результатов Программы развития 2011-2015 гг. сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- мотивацией к продолжению инновационной деятельности;
- качественным ростом профессиональной активности педагогов;
- системным повышением квалификации через курсовую подготовку, участие в деятельности методических объединений;
- участием в конкурсах профессионального мастерства.

Результаты реализации Программы развития 2011-2015 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива МОУ гимназии №15 к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного гимназии, и требованиями современного законодательства.

В то же время **проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевые точки» образовательной системы гимназии**, на которых необходимо сосредоточить внимание администрации и педагогическому коллективу гимназии, чтобы на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все задачи современного образовательного процесса:

- профессиональный рост отдельных педагогических работников не в полной мере соответствует новым тенденциям развития отечественного образования;
- содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает целям и задачам формирования современного гражданина России;

- не в полной мере изучены и используются педагогами технологии работы с одаренными и мотивированными детьми;
- инфраструктура гимназии требует обеспечения полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиН и других нормативных документах);
- социум не всегда откликается на потребности гимназии в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности гимназии за предыдущий период, выявление собственного потенциала образовательного учреждения, нормативные требования Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства в гимназии:

- приведение нормативно-правовой базы гимназии в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ и ФГОС;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры гимназии;
- совершенствование системы взаимодействия гимназии с внешней средой.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2016-2021 гг.

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Современная школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом. Программа развития МОУ гимназии №15 на период 2016 - 2021г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования.

Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности образовательной организации, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование». Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала, поэтому у выпускника гимназии должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Соответственно, необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, **основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.**

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а **система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.**

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности гимназии с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения. Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления гимназией; развитие социокультурного пространства, внешних связей, внеурочной деятельности; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Ресурсное обеспечение инновационной деятельности

Мотивационные условия вхождения ОУ в инновационную деятельность и реализацию ее задач. В МОУ гимназии № 15 сформировано пространство инновационной деятельности и педагогического поиска. Как показал опрос педагогов, большинство из них обладает высокой степенью стремления к познанию, рефлексии своей деятельности. Ими внедряются в образовательный процесс новации, которые положительно влияют на качество образования.

Научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности. Анализ уровня методической работы гимназии, позволяет утверждать о подготовленности педагогов к деятельности по повышению качества образования и освоению новшеств в сфере выявления, развития и сопровождения одаренных детей, что включает в себя владение современными психолого-педагогическими технологиями развития одаренных детей, знание психологических особенностей данной группы учащихся, владением технологией социального проектирования.

Преподаватели гимназии тесно взаимодействуют с сотрудниками кафедры педагогики и психологии развития личности в сфере развития и сопровождения одаренных и способных детей.

Кадровая подготовка коллектива ОУ к профессиональному осуществлению инновационной деятельности достаточно высока и характеризуется высокой степенью сплоченности вокруг идеи выявления, развития и сопровождения одаренных детей.

Преподаватели системно повышают свою квалификацию на курсах Академии последипломного образования, участвуют в семинарах, мастер-классах по проблематике развития одаренности. Педагоги системно готовят учащихся-победителей конкурсов различного уровня: муниципального, городского, регионального, всероссийского.

В гимназии работают психологи, которые разрабатывают инструментарий для выявления и развития способных и одаренных детей, повышения профессионального мастерства педагогов.

Информационное сопровождение инновационной деятельности будет осуществляться через сайт МОУ гимназии № 15.

Таким образом, в гимназии № 15 созданы условия для успешной реализации инновационного поиска по проблемам обновления содержания образования, повышения его качества и профессионального мастерства педагогов в свете требований ФГОС, а также для выявления, развития и сопровождения одаренных и способных гимназистов.

2.2. Концептуально-прогностическая часть Программы.

Концепция развития гимназии – ценностно-смысловое ядро системы развития образовательной организации, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования. Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в реализации национальной доктрины «Наша новая школа» может быть сведена к определению основного назначения образовательной организации – **миссии гимназии: подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к**

адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

Основными принципами построения Программы развития гимназии являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Цель Программы развития - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы гимназии в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления его структуры и содержания; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение выпускников в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие гимназии.

Задачи Программы развития:

- Обновление системы управления гимназией в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
- Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений; овладение педагогами гимназии современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности; создание условий для повышения квалификации и профессионального мастерства педагогов, соответствующих требованиям ФГОС нового поколения;
- Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации; изменение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения;
- обеспечение поддержки мотивированных и одаренных детей в течение всего периода становления личности в гимназии;
- Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
- Обеспечение эффективного взаимодействия гимназии с организациями социальной сферы;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Социально-педагогическая миссия гимназии:

Удовлетворение образовательных потребностей учащихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской идентичности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

Сформированность социально ответственной, активной личности, гражданина и патриота может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и

интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования в гимназии принимают 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленном ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин - глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается деятельность гимназии:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций гимназии;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников гимназии качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии гимназии должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива:

- ориентация содержания образования на приобретение учащимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям: готовность к разрешению проблем; технологическая компетентность; готовность к самообразованию; готовность к использованию информационных ресурсов; готовность к социальному взаимодействию; коммуникативная компетентность;
- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности на всех уровнях общего образования;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование системы внутреннего управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование внутренней оценки качества образования на всех уровнях общего образования;
- развитие системы профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации учащихся в обществе;
- формирование у учащихся, социума позитивного образа гимназии, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям гимназии;
- развитие воспитательного потенциала гимназии: системный подход к организации воспитательной деятельности в гимназии; формирование системы внеурочной деятельности;
- развитие и совершенствование кадрового потенциала;

- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство гимназии;
- оптимизация организации образовательной деятельности в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, (в том числе платных), повышение их качества на основе образовательного маркетинга.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы гимназии должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития ОО разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода гимназии к получению качественно новых результатов образования учащихся.

2.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

В системе управления:

- в гимназии будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база гимназии будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием гимназии;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением партнерских отношений гимназии.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС;
- не менее 70 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети гимназии и к Интернет-ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива как основы качества образования:

- повышение уровня педагогического мастерства учителей посредством обновления механизмов повышения их квалификации, использование разнообразных форм повышения квалификации;
- выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности;
- создание условия для анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения педагогического опыта;
- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 70 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 70 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- 55 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в гимназии будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия с гимназией (через участие в решении текущих проблем, участие в общих мероприятиях и т.д.);
- не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ гимназии.

Обеспечение нового качества образования:

1. создание условий для обеспечения личностных достижений учащихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья;
2. задачи образования в гимназии определяют отбор содержания образования, который включает в себя сбалансированное сочетание базисного, углубленного и профильного компонентов;
3. реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9, 10-11 классах;
4. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностным подходом и современными образовательными технологиями;
5. изменение качества управления гимназией за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления;
6. оснащение образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
7. расширение спектра платных образовательных услуг в соответствии с потребностью потребителей.

Поддержка и развитие творческого потенциала, личностного роста учащихся:

1. организация жизнедеятельности ученического сообщества, которая позволит учащемуся удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе;
2. обеспечение включенности учащихся в самоуправленческие структуры гимназии, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей;
3. формирование индивидуальной образовательной траектории учащихся, в том числе через дистанционные (сетевые и т.д.) формы обучения;
4. развитие творческого и личностного потенциала мотивированных и одаренных учащихся;
5. психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности и личностного роста учащихся с разным потенциалом и способностями к обучению.

Образ выпускника гимназии:

Выпускник гимназии – успешный, социально - интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества: образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана; предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском и немецком), ее преобразовывать; деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения

конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения; ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно решать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

Реализация «образа выпускника» невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий **«образ педагога» гимназии:**

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии с Уставом и Правилами внутреннего распорядка гимназии, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции жизни в гимназии, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Определённые в Программе цели и задачи развития гимназии дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и внеурочной деятельности, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

III. Участники инновационной деятельности

Программа реализуется всем педагогическим коллективом, при научном руководстве специалистов кафедры педагогики и психологии развития личности Волгоградской государственной академии последипломного образования в рамках образовательной, внеурочной и внешкольной деятельности, социальных практик. Ведущую роль в реализации программы играет образовательный процесс, реализуемый в ходе освоения основных предметных программ и программ формирования универсальных учебных действий.

Субъектами инновационной деятельности выступают учащиеся МОУ гимназии №15, их родители, педагогический коллектив.

IV. Основные направления и особенности реализации Программы развития МОУ гимназии №15 на 2016-2021г.г. «Гимназия- образовательное пространство успешных детей!»

1. «Совершенствование информационно-образовательной среды гимназии»

Цель – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями	По мере необходимости до 2021 года	Директор, зам.директора по НМР
2	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	2016 - 2021	Директор, зам.директора НМР
3	Развитие сайта ОО как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	2016 - 2021	Ответственный за работу с сайтом
4	Совершенствование работы электронного журнала и электронных дневников	2016 - 2021	Директор, заместитель директора по УВР, НМР, учитель информатики, классные руководители
5	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	2016 - 2021	Педагог - библиотекарь
6	Создание электронной газеты	2016 - 2021	Ответственный за работу с сайтом
7	Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся	2016 - 2021	Заместитель директора по УВР, НМР
8	Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса	2016 - 2021	Заместитель директора по УВР, НМР
9	Создание и развитие пресс-центра гимназии	2015-2021	Педагоги, классные руководители, учитель

			информатики
--	--	--	-------------

Ожидаемые результаты:

1. повышение качества образования;
2. информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
3. обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
4. электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

2. «Создание и развитие Центра инновационного опыта учащихся как формы сопровождения способных и одаренных детей»

Цель–поиск эффективных психолого-педагогических технологий выявления, развития и сопровождения мотивированных и одаренных детей в рамках функционирования Центра инновационного опыта учащихся.

Задачи:

1. Разработка психолого-педагогического инструментария выявления способных и одаренных детей.
2. Разработка и реализация модели деятельности Центра инновационного опыта учащихся как формы развития и сопровождения одаренных детей;
3. Определение эффективных средства популяризации творческой, социальной и интеллектуальной деятельности детей, продвижения одаренных детей;
4. Выявление эффективных психолого-педагогических технологий развития и сопровождения одаренных и способных учащихся в рамках функционирования Центра инновационного опыта.

Принципы работы с одаренными детьми:

1. принцип дифференциации и индивидуализации обучения, высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития ребенка;
2. принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
3. принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг;
4. принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей (предметные кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, работа НОУ);
5. принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися;
6. принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Формы работы с одаренными учащимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов;
- предметные кружки по интересам;
- конкурсы, фестивали;
- интеллектуальный марафон, интеллектуальная гостиная;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- Неделя науки;
- проектная деятельность;
- научно-исследовательские конференции.

Содержание деятельности

	Задача	Уровень администрации	Уровень классного руководителя, учителя-предметника	Субъекты (дети, родители)
1.	Создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных детей.	Мониторинг динамики продвижения одаренного ребенка в социуме Формирование банка информационно-методических материалов (диагностики, методики, тренинги и т.п.)	Мониторинг продвижения одаренного ребенка в ОУ Создание индивидуального маршрута развития ребенка	Расширение знаний детей и родителей об одаренности и собственных возможностях одаренных детей
2.	Интеграция различных субъектов образовательной деятельности для работы с одаренными детьми	Организация конкурсов, олимпиад, выставок и др.; Создание творческой группы из педагогов, работающих с одаренными детьми. Расширение связей гимназии с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры	Педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей; использование при разработке маршрутов возможностей учреждений разных типов, интеграции разных сфер образования Привлечение родительской общественности к работе с одаренными детьми (узких специалистов) Организация взаимодействия учащихся гимназии № 15 с учащимися других образовательных организация	Организация и расширение контактов одаренной молодежи Проведение мероприятий (конференций, «круглых столов» и др.) по обмену опытом работы с одаренными детьми Организация вебинаров и семинаров для учащихся
3.	Непрерывное социально-педагогическое сопровождение одаренных детей	Обобщение или разработка педагогических технологий работы с одаренными детьми:	Создание социально-развивающей среды, ориентированной на оказание психолого-педагогической	Создание условий для организации и расширения контактных аудиторий

	в гимназии	<p>новых технологий развития детской одарённости, технологий сопровождения одаренных детей</p> <p>Разработка новой позиции педагога в работе с одаренными детьми – тьютор, модератор, фасилитатор и др...</p> <p>Создание гимназической системы олимпиад, конкурсов, в том числе посредством Интернет-технологий, для одаренных детей разного возраста, обеспечивающих их непрерывное развитие, поступление в ВУЗ</p> <p>Создание площадок для проявления одарённости (детских групп по интересам, форм массовой работы и др.)</p> <p>Создание гимназической ресурсной базы для осуществления всех вариантов социально-экономической поддержки одарённых детей</p>	<p>помощи обучающимся, родителям (законным представителям), реализация разнообразных форм поддержки одарённых детей</p> <p>Создание условий для индивидуальных образовательных маршрутов развития детей</p> <p>Определение и проведение комплекса традиционных мероприятий для субъектов образовательного процесса с целью обеспечения преемственности (ДОУ-ОУ-УДО-ВУЗ) в реализации программ поддержки одаренного ребенка</p> <p>Мотивация родителей (законных представителей) на сотрудничество в социально-педагогическом сопровождении одарённого ребёнка (родители – союзники)</p>	<p>одаренной молодежи, в т.ч. с использованием Интернет – технологий</p> <p>Проведение мероприятий (конференций, «круглых столов» и др.) по обмену опытом работы с одаренными детьми</p>
4.	Мотивационная поддержка работы с одаренными обучающимися в гимназии	<p>Организация и проведение конкурсов и фестивалей</p> <p>Организация и проведение образовательных и творческих Интернет-проектов, сетевых мастер-классов</p>	<p>Организация и проведение конкурсов и фестивалей в учреждении, организация участия обучающихся в конкурсах различных уровней</p> <p>Организация участия обучающихся в</p>	<p>Участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях..., летних лагерях;</p> <p>Сбор индивидуального портфолио достижений и практического результата</p>

		<p>Проведение конкурса инновационных проектов по работе с одаренными детьми</p> <p>Обеспечение общественного признания одаренных детей (публикации в СМИ)</p> <p>Организация содержательного досуга в каникулярный период времени</p> <p>Организация и проведение конкурсов и фестивалей гимназического уровня</p> <p>Чествование одаренных детей и их наставников на уровне ОУ</p>	<p>образовательных и творческих Интернет-проектах, сетевых мастер-классах</p> <p>Введение новых педагогических технологий, инноваций, мотивирующих и активизирующих образовательную деятельность детей</p>	<p>деятельности ребенка, подростка</p>
6.	<p>Информационное обеспечение процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей в гимназии</p>	<p>Разработка и ведение информационной базы данных одаренных детей гимназии и их педагогов</p> <p>Создание базы данных гимназии, содержащей информацию об учащих, успешных в разных областях</p> <p>Формирование базы данных опыта творческих педагогов, работающих с одарёнными детьми</p> <p>Осуществление информационной поддержки родителей одарённых обучающихся</p> <p>Размещение информации по</p>	<p>Создание банка данных об одаренных детях ОУ (в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 N 152-ФЗ "О персональных данных"), технологиях работы с ними</p> <p>Оформление гимназического информационного пространства – стендов, баннеров, газеты, страницы на сайте ОУ по проблеме работы с одаренными детьми</p>	<p>Участие в сетевом сообществе детей по проблеме развития одаренности, предоставление актуальной информации, ориентированной на ребенка и родителя.</p>

		работе с одаренными детьми в СМИ, сети Интернет, на сайтах ОУ.		
--	--	--	--	--

Модель деятельности Центра инновационного опыта учащихся МОУ гимназии № 15

Центр инновационного опыта учащихся		
Цель: создание условий для развития и сопровождения способных и одаренных детей		
Направление деятельности	Задачи направления	Формы деятельности детей
Интеллектуальное	- формирование у обучающихся познавательных УУД; - развитие исследовательских умений учащихся; - создание условий для участия учащихся в интеллектуальных состязаниях.	Обучающие семинары, тренинги, встречи с учеными; Участие в интеллектуальных состязаниях; Разработка исследовательских проектов
Социальное	- развитие коммуникативных УУД; - формирование лидерских качеств учащихся; - создание условий для участия учащихся в социальном проектировании; - развитие у учащихся опыта публичных выступлений.	Коммуникативные и лидерские тренинги, семинары; Разработка и участие в социальном проектировании; Выступление на учебных конференциях.
Творческое	- развития творческих способностей учащихся	Творческие встречи, тренинги, семинары
Интегрирующее направление: презентационное		
Цель: создание условий для «продвижения» результатов деятельности учащихся		
Формы деятельности: участие в вебинарах с результатами своей деятельности, взаимодействие с учащимися других ОУ с целью выполнения совместных проектов, тренинги по развитию умений презентации своих результатов, публичных выступлений.		

Ожидаемые результаты:

- Доля детей, реализующих индивидуальные образовательные маршруты – 70%
Данный показатель отражает результаты деятельности по выявлению одаренных детей в гимназии № 15, и рассчитывается исходя из процентного числа учащихся МОУ гимназии № 15, реализующих индивидуальные маршруты развития, к общему числу учащихся.
- Доля детей в гимназии, охваченных программами Центра инновационного опыта – 90%

Данный показатель отражает масштаб деятельности по выявлению, развитию и сопровождению одаренных и способных детей, рассчитывается по данным отчетности как процентное отношение численности учащихся, вовлеченных в программы, к общей численности обучающихся.

- *Удельный вес численности детей гимназии, которые участвуют в олимпиадах, конкурсах, конференциях – 90%*

Данный показатель характеризует долгосрочные эффекты деятельности по выявлению, развитию и сопровождению одаренных детей, рассчитывается по данным отчетности как процентное отношение числа учащихся, участвующих в конкурсах, олимпиадах, конференциях, к общему числу учащихся.

- *Повышение качества образования*

Данный показатель отражает эффекты в формировании у учащихся познавательных, коммуникативных, регулятивных, личностных УУД в процессе реализации программ Центра инновационного опыта учащихся

3.«Современной школе – современный учитель!»

Цель: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений

Задачи:

- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, обновление содержания, форм, методов и технологий организации образовательной деятельности;
- овладение педагогами методологией системно–деятельностного подхода;
- развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства;
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

Основные мероприятия:

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	<p>Обновление системы повышения квалификации педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ и определение резервов сложившейся в гимназии системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов</i>); - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов</i>); - Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (<i>организационная</i> 	2016-2021	Директор, заместитель директора по УВР, НМР

	<i>деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов гимназии)</i>		
2	Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	2016-2021	Директор, заместитель директора по УВР, НМР
3	Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса: - Анализ эффективности существующей в гимназии системы оценки качества деятельности педагогов (<i>информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства</i>); - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (<i>проектная деятельность педагогов, руководства и руководителей МО</i>); - Создание современной системы мотивации педагогов на участие в инновационной деятельности (<i>аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств</i>), анализ существующей системы мотивации педагогов; - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива	2016-2021	Директор, заместитель директора по УВР, НМР
4	Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога»	2016-2017	Директор, заместитель директора по УВР, НМР
5	Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам	2016-2021	Директор, заместитель директора по УВР, НМР, руководители МО
6	Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно - деятельностного подхода	2016-2021	Директор, заместитель директора по УВР, НМР, руководители МО
7	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	2016-2021	Директор, заместитель директора по УВР, НМР, руководители

			МО
8	Организация работы творческих групп педагогов по проблемам: - разработка рабочих программ в рамках реализации ФГОС; - апробация новых УМК; - учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании образовательного процесса; - диагностика образовательной деятельности	2016-2021	Заместители директора по УВР, НМР, руководители МО
9	Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	2016-2021	Директор, рабочая группа. профсоюз
10	Курсы повышения квалификации по теме «Профессиональный стандарт педагога»	2017	Педагогический коллектив

Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- 100% овладение системно – деятельностным подходом и современными технологиями;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания учебных предметов;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

4. «Развитие здоровьесберегающего пространства гимназии»

Цель: создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях гимназии; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

Задачи:

- отслеживание санитарно-гигиенического состояния гимназии;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объёма домашних заданий и режима дня;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья;
- развитие психолого-медико-педагогической службы гимназии для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для и учащихся.

Выработка путей сохранения и укрепления здоровья остается важной задачей педагогического коллектива гимназии, предусматривающей разнообразные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса:

- сохранение экологии классных помещений;
- развитие здоровьесберегающей культуры учителя, использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям;
- введение мониторинга факторов риска здоровья;
- ведение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки;

- соблюдение инструкций по охране труда и безопасности образовательного процесса учащимися.

Основные мероприятия по реализации проекта:

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма; - заполнение паспорта здоровья классных коллективов; - комплектование физкультурных групп	В течение всего периода	Медсестра, заместитель директора по ВР
2	Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья учащихся	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: - организация работы спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках; - подвижные перемены с музыкальным сопровождением; - общешкольные спортивные мероприятия; - Дни здоровья и спорта.	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры, медицинский работник
4	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся	2016 - 2021 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, медицинский работник
5	Мониторинговые исследования «Здоровье обучающихся гимназии», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозированию домашних заданий; созданию комфортной образовательной среды	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители, медицинский работник
6	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов	В течение всего периода	Педагогический коллектив
7	Привлечение родителей гимназическим оздоровительным мероприятиям	Ежегодно	Классные руководители

8	Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: - при составлении расписания; - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
9	Обеспечение полноценного горячего питания детей	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, ответственный за организацию питания
10	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	2016-2021	Психолог, члены ПМПК
11	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	2016	Заместитель директора по УВР, медицинский работник, педагог-психолог
12	Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года	2016-2021	Заместитель директора по УВР, медицинский работник, педагог-психолог
13	Организация мероприятий в гимназии, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	2016-2021	Заместитель директора по УВР, медицинский работник, педагог-психолог, классные руководители

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся гимназии;
- сформированность устойчивых навыков ЗОЖ учащихся;
- рост личностных спортивных достижений учащихся;
- активизация участия учащихся в массовых спортивных мероприятиях;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательных отношений;
- создание комфортной образовательной и здоровьесформирующей среды.

5. «Развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности»

Цель: обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования и развитие личности через внеурочную деятельность в соответствии с потребностями и возможностями, обеспечение комфортного пребывания учащегося в гимназическом сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации учащегося.

Задачи:

- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;

- качество и непрерывность дополнительного образования и внеурочной деятельности как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся;
- ориентация на максимальную самореализацию личности;
- соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

Основные мероприятия:

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Реализация требований Положения о внеурочной деятельности, программ внеурочной деятельности на уровне начального и основного общего образования в соответствии с ФГОС.	2016-2021	Заместители директора по УВР, ВР, НМР, руководители МО
2	Разработка и реализация требований Положения о внеурочной деятельности, программ внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС.	2017-2021	Заместители директора по УВР, ВР, НМР, руководители МО
3	Развитие дополнительного образования по лицензированным направлениям и внеурочной деятельности по направлениям развития личности	2016-2021	Заместители директора по УВР, ВР, НМР, руководители МО
4	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей учащихся	Ежегодно в мае	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Привлечение учащихся к занятиям в кружках, творческих объединениях, секциях	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Развитие мотивации обучающихся к участию в гимназических, муниципальных, городских, всероссийских программах и проектах	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя - предметники
7	Мониторинг занятости учащихся в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя - предметники
8	Мониторинг востребованности кружков, творческих объединений, секций на базе гимназии	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
9	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования и внеурочной деятельности	2016-2021	Зам. директора по УВР, ВР, НМР.
10	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования	2016-2017	Зам. директора по ВР
11	Проведение проектно-ориентированных	2016-2017	Зам. директора

	семинаров для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования и внеурочной деятельности)		по ВР, НМР
12	Презентация педагогического опыта по организации системы дополнительного образования и внеурочной деятельности для педагогического сообщества на разных уровнях	2016-2021	Зам. директора по НМР, ВР, педагоги - предметники
13	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	2016-2017	Зам. директора по ВР, УВР

Ожидаемые результаты:

- создание единого информационно-образовательного пространства основного и дополнительного образования учащихся в соответствии с социальным заказом;
- обеспечение достижения готовности и способности учащихся к саморазвитию;
- сформированность у учащихся мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловых установок учащихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность у учащихся основ российской, гражданской идентичности;
- увеличение количества учащихся, занятых в системе дополнительного образования, участвующих в школьных, городских, городских, всероссийских программах и проектах;
- улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования учащихся;
- увеличение количества кружков, спортивных секций, творческих объединений по направлениям развития личности в соответствии с потребностями и запросами учащихся, родителей;
- создание условий, стимулирующих развитие творчества учащихся;
- расширение сферы социального партнерства;
- создание условий для развития дифференцированного образования, содействия самореализации выпускников;
- повышение квалификации педагогических работников, расширение возможностей системы образования.

6. «Обновление и повышение качества содержания образования, реализация ФГОС нового поколения на всех уровнях общего образования»

Основное поле для обновления и развития образовательной среды гимназии – это содержание образования, которое определяется ФГОС.

Методическое обеспечение образовательной деятельности (ОД) и её дальнейшее совершенствование:

- разработка гибкого учебного плана;
- разработка адаптированных учебных программ основного и дополнительного образования, исключающих хроническую перегрузку обучающихся;
- выбор УМК, соответствующих образовательным программам по предметам;
- разработка индивидуальных учебных планов и маршрутов для отдельных категорий учащихся (на основе осознанного выбора учащихся и родителей);
- выбор педагогических технологий с учётом конкретной социо-педагогической среды;
- изменение системы оценки и методов оценивания учащихся (разработка и внедрение системы оценки личностных, формирующих, метапредметных знаний и умений);
- работа по внедрению новых УМК;

- совершенствование организации профильного обучения на уровне среднего общего образования;
- применение современных образовательных технологий.

Основные мероприятия:

№п\п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся			
1	- Выявление образовательных потребностей учащихся и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ (аналитическая и проектная деятельность педагогов, руководства);	В течение всего периода, ежегодно	Заместитель директора по УВР, ВР, педагоги – психологи, классные руководители
2	- Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет- ресурсами);	В течение всего периода, ежегодно	Заместитель директора по УВР, ВР, педагоги – психологи, классные руководители
3	- Создание и реализация для учащихся (в соответствии с уровнями образования) оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования (<i>проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование дистанционных форм обучения</i>);	В течение всего периода, ежегодно	Заместитель директора по УВР, ВР, педагоги – психологи, классные руководители
4	- Обновление и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	В течение всего периода, ежегодно	Заместитель директора по УВР, ВР, педагоги – психологи, классные руководители
5	Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (<i>проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>	В течение всего периода, ежегодно	Заместитель директора по УВР, ВР, педагоги – психологи, классные руководители, педагоги - предметники
Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся			
6	Разработка ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС;		

	-		
7	Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы</i>);		
8	- Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации		
9	- Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития		
3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования			
10	- Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности классных руководителей с учетом современных требований (<i>аналитическая и проектная деятельность классных руководителей и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>);		
11	- Организация взаимодействия со специалистами районного методического объединения социальных педагогов и психологов (<i>организационная деятельность специалистов РМО</i>).		

Формы и методы образовательной деятельности

Урочная	Внеурочная	Внеклассная	Внешкольная
Цели:	Цели:	Цели:	Цели:
Достижение обязательного минимума: -общего уровня образования (по всем общеобразовательным предметам и предметам развивающего цикла)	-расширение знаний по разным предметам и курсам; -повышение уровня внеурочной	Направлена на общее развитие учащихся, повышение эрудиции и расширение кругозора	

-повышенного уровня (профильные предметы, предметы на углубленном уровне)	деятельности		
Все виды учебных занятий: -урок, -лекция, -семинар, -зачёт, -общественный смотр знаний, -учебная экскурсия, -диспуты и т.д.	- олимпиады, - НПК, - интеллектуальный марафон, - факультативы, - предметные кружки, - индивидуальные консультации, - День наук, - работа по индивидуальным учебным планам с учащимися, имеющими затруднения в учебной деятельности, - лекции с привлечением специалистов по различным проблемам	- спектакли, - концерты, - праздники, - викторины, - вечера, - тематический выпуск стенгазет...	- участие в межшкольных программах, - использование ИКТ для взаимодействия с другими ОУ, - посещение выставок, театров, музеев и т.д.

По уровням образования:

Уровни образования	Формы и методы обучения
Начальное общее образование	Развивающее обучение, дидактические игры, уровневая дифференциация, проектная деятельность
Основное общее образование	Развивающее обучение, уровневая дифференциация, обучающие и контролирующие тесты, уроки-экскурсии, проектная деятельность
Среднее общее образование	Лекционно-семинарская система, парная, групповая работа, дидактические игры, проектная деятельность, индивидуальная работа в условиях классно-урочной системы. Технологии: «Обучение в сотрудничестве», «Дебаты», «Мозговой штурм» и т.д.
Проблема индивидуализации, дифференциации обучения предполагает разработку специфического содержания и особой технологии обучения, обеспечивающих эффективность работы как со слабыми, так и с сильными (способными) учащимися	

Методы оценивания

Обновление содержания образования требует обновления методов оценивания обучающихся. Предполагается переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности, личностное развитие и социализацию в соответствии с новыми образовательными стандартами и с учётом возрастной группы обучения. Очевидно, что необходимо учитывать все образовательные достижения ученика, полученные им во внеэкзаменационных формах. Особенно значимым это становится в тех случаях, когда речь идёт о выявлении объективных оснований выбора профиля в ближайшем будущем. Для этой цели привлекается широкий круг различных учреждений: центры детского творчества, музыкальные и художественные школы, школы искусств, спортивные школы, художественные студии, образовательно-воспитательные центры, которые обладают большим и реальным образовательным эффектом для школьников.

Разнообразие результатов внешкольной деятельности старшекласников делает более объёмной и объективной оценку их достижений и приобретённого опыта, но требует использования особых инструментов оценивания. Для учёта реальных достижений в гимназии вводится система портфолио, которая относится к разряду аутентичных, индивидуализированных оценок и ориентирована не только на процесс оценивания, но и самооценивания, а также оценивания с помощью различных экспертов.

Изменение роли учителя в образовательном процессе. Ключевой фигурой в образовательной деятельности остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией гимназии. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников.

Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в школе:

- уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;
- максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;
- при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;
- сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности.

Методическая составляющая инфраструктуры гимназии ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: обеспечивается личностно-ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам. Кроме традиционных методических объединений в гимназии планируется создание творческих групп, профессионально-педагогических объединений, в которые будут входить учителя с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями. Текущая работа осуществляется научно-методическим советом гимназии. Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды гимназии в качестве образовательного ресурса. Важно в каждом предмете обеспечить ученику и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности:

- пополнение медиатеки гимназии;
- активное внедрение информационных технологий в структуру урока;

- систематическое использование элементов автоматического контроля знаний учащихся с помощью электронного тестирования;
- использование на уроках учебных пособий из медиатеки гимназии;
- систематическое использование проектной деятельности и других форм групповой творческой работы учащихся на уроке.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов учащихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутренней системы управления качеством образования.

В процессе реализации Программы развития:

должна формироваться самооценка деятельности гимназии с целью обеспечения её соответствия развивающейся системе образования;

переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;

переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.

Предметная среда в гимназии и её дальнейшее совершенствование

Принцип преемственности (наглядности), выдвинутый В.В. Давыдовым и направленный на реализацию организации новых форм учебных занятий, возможностей «открытия учащимися всеобщего содержания понятия как основы последующего выведения его частных проявлений», указывает на необходимость научно обоснованного арсенала средств и сред обучения. Основанием для этого утверждения является такое понимание процесса развивающего обучения и такой подход к проектированию средств и сред обучения, которые позволяют представить учащимся целостную картину мира простыми и доступными приёмами. Много совершенствуется в предметной среде. Однако этого явно недостаточно, так как в современной науке и мировой практике подчёркивается важность и актуальность проблем, связанных с поиском и передачей информации, в том числе и новейшими аудио, видео и компьютерными системами. В этом направлении и должно идти дальнейшее развитие учебно-материальной базы гимназии.

Развитие гимназии предполагает: максимальное приспособление предметных сред к особенностям обучения, отбор и разработку комплектов учебного оборудования для различных предметов создание возможностей комплексного использования средств обучения в условиях предметной и игровой среды на основе технологии развивающего обучения, подбор специализированных комплектов мебели и приспособлений для каждого помещения (рабочих мест учеников, педагогов), изменение и расширение функций предметных кабинетов; превращение их в научные лаборатории для учеников и учителей соблюдение санитарно-гигиенических норм, рациональных режимов учёбы, досуга, отдыха, обеспечение разнообразных форм и способов деятельности детей, исходя из их индивидуальных особенностей, а следовательно, соответствие дидактического инструментария в среде обитания. Предметная среда в гимназии и её дальнейшее совершенствование направлены на обеспечение физической и психологической безопасности всех участников образовательного процесса.

V. Этапы реализации программы:

Первый этап (январь 2016 – декабрь 2016 г.г.) – теоретико – поисковый

- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития на 2011-2015 гг;
- разработка основных направлений обновления образовательной системы гимназии;
- разработка и корректировка плана действий Программы;
- разработка нормативно-правового сопровождения Программы развития;

- разработка системы мониторинга реализации Программы развития на 2016-2021.
- разработка модели деятельности Центра инновационного опыта;
- разработка инструментария для выявления одаренных и способных детей.
- популяризация среди учащихся научной, социальной и творческой деятельности.

Второй этап (январь 2017 – декабрь 2020) – практически - формирующий:

- реализация мероприятий плана действий Программы развития;
- внедрение ФГОС на уровне среднего общего образования (СОО).
- реализация образовательных и воспитательных проектов.
- научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов;
- реализация модели Центра инновационного опыта учащихся;
- выявление способных и одаренных учащихся;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с целью развития их способностей;
- овладение учащимися метапредметными действиями: коммуникативными в рамках социального направления деятельности Центра, познавательными УУД в рамках интеллектуального направления деятельности Центра; развитие творческих способностей учащихся;
- разработка и участие учащихся в интегрированных социальных проектах.
- включение учащихся гимназии в сетевое взаимодействие с учениками ОУ г. Волгограда и Волгоградской области (вебинары, совместные проекты).

Третий этап (январь – декабрь 2021) –рефлексивно -обобщающий:

- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
 - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития;
 - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
 - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития гимназии.
- Подведение итогов инновационной деятельности также предполагает:
- определение эффективных средств популяризации творческой, социальной и интеллектуальной деятельности детей, продвижения одаренных детей;
 - обоснование эффективных психолого-педагогических технологий развития и сопровождения одаренных и способных учащихся в рамках функционирования Центра инновационного опыта.
 - ознакомление педагогов г. Волгограда с результатами деятельности (семинары, мастер-классы)

Система управления, контроля и экспертизы хода реализации программы включает процессуальный (контроль инновационных процессов) и результативный (оценка эффективности)

Области оценки эффективности программы и ожидаемых результатов:

Образовательные:

- успеваемость и качество обученности гимназистов;
- количество учащихся, обучающихся по индивидуальным программам;
- количество учащихся, участвующих в проектной и исследовательской деятельности;
- количество учащихся, участвующих в работе творческих объединений;
- количество учащихся, победивших в конкурсах, олимпиадах;
- процент педагогов, использующих новые образовательные технологии;
- процент педагогов, участвующих в инновационной деятельности

Социальные:

- уровень самореализации учащихся гимназии;
- психологический комфорт учащихся гимназии;
- уровень готовности к продолжению образования;
- уровень доверия родителей к деятельности гимназии

Управленческие:

- уровень мотивации всех участников педагогического процесса;
- уровень использования ИКТ в системе контроля и организации деятельности.
- доля внебюджетных поступлений в фонд развития гимназии.

Методы сбора вышеприведенных показателей: анализ результатов обученности и качества образования, анализ проведенных открытых уроков, микроисследования, анкетирование всех участников образовательного процесса, наблюдение его за ходом, беседы с учащимися, родителями.

Модель управления инновационной деятельностью строится на представленных ниже основаниях.

Управление реализацией Программы осуществляется директором МОУ гимназии №15 Координатором Программы является Педагогический совет, наделенный определенной долей самостоятельности. Зона его ответственности: планирование, организация работы в рамках реализации Программы развития, координация деятельности и мотивация проектных групп педагогов творческого, социального, интегрирующего презентационного направления, педагогов - психологов. Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом гимназии по согласованию с Советом МОУ гимназии №15.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы Обсуждение и подведение промежуточных итогов на заседаниях Педагогического совета и Совета МОУ гимназии №15, общешкольных родительских собраниях.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития.

При реализации Программы развития на 2016-2021 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начала внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-№273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и гимназии в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы гимназии на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа администрации гимназии с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания законодательства об образовании и конкретных нормативно-правовых документов
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Отсутствие достаточных 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета гимназии по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.

внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований.	- Привлечение внебюджетных средств за счёт расширения партнерства и реализации ПОУ
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
- Некомпетентность внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства гимназии, в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа администрации гимназии по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-№273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и мероприятий Программы.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития МОУ гимназии №15 на 2016-2021гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.